

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

Наиболее сензитивным возрастом для овладения речью и всеми ее компонентами является возраст с 3 до 5 лет. В речи трехлетнего малыша, как правило, есть уже все свойственные разговорному языку части речи, основные грамматические категории. Дети данного возраста общаются с близкими взрослыми и сверстниками при помощи коротких фраз, изменяя слова по числам, согласуя их в роде и т. д. На данном возрастном этапе речь становится для ребенка основным средством общения. Но средство это пока еще очень несовершенно. Ребенку предстоит полностью освоить богатство родного языка, многообразие способов построения простых и сложных предложений (синтаксис); системы склонения и спряжения, традиционные формы словоизменения (морфологию); средства и способы образования слов (словообразование).

В ходе нашей работы мы пытались проверить, соответствует ли развитие грамматического строя конкретных детей программным требованиям. Для начала мы изучили и проанализировали Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ и несколько общеобразовательных программ ДОУ («От рождения до школы», «Успех», «Истоки»).

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности грамматического строя речи каждого ребенка в группе. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика развития грамматического строя речи. Детям были предложены задания, в состав которых входили дидактические игры. Задания ориентированы на требования программ «Успех», «От рождения до школы» и «Истоки» к уровню сформированности грамматического строя речи детей 3-5 лет.

В результате диагностики мы увидели, что на оптимальном уровне находится один ребенок из группы: он правильно выполнял задания на согласование местоимений с именами существительными, на словообразование и формообразование, на распространение простого предложения, на подбор глаголов, обозначающих действия животных. Семеро детей находились на критическом уровне сформированности грамматического строя речи. Для этих детей предложенные нами задания оказались сложными, больше всего затруднений возникало при выполнении заданий на согласование местоимения с именем существительным, на распространение простых предложений, на правильное употребление пространственных и временных предлогов. Двенадцать детей находились на допустимом уровне. У них возникли затруднения при выполнении заданий на правильное употребление пространственных предлогов, на словообразование и формообразование, на распространение простых предложений.

Исходя из результатов диагностики и рекомендаций, содержащихся в методической литературе, мы разработали комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи детей данной группы. Но успех развития у детей грамматического компонента речи во многом зависит не только от подбора правильных методик, но и от качества планирования данного процесса. Для проектирования целенаправленной и полной реализации программных задач по формированию грамматических умений у детей группы в целом и у каждого ребенка мы составили перспективную карту распределения содержания работы по формированию у детей грамматического строя речи.

При планировании содержания работы, выборе задач, мы предусматривали их постепенное усложнение. Включали вначале задачи более простые, чтобы на их основе решить более сложные. При этом нами учитывался реальный уровень речевого развития детей. Например, программа предусматривает формирование у детей умений пользоваться фразами из 2-3 слов, а наблюдение и диагностическое обследование показывают, что подавляющее большинство детей уже свободно пользуется такими фразами. В такой ситуации обозначенная задача решается только в индивидуальной работе.

После того как мы определяли задачи, решаемые в течение месяца, мы распределили задачи на каждую неделю, при этом учитывая взаимосвязь синтаксических и морфологических задач. Например, планируя задачу освоения детьми простого двусоставного предложения, мы включили в план задачу на согласование глаголов с существительными и местоимениями.

Подробная карта распределения содержания работы по формированию грамматического строя речи нам позволила:

- ✓ равномерно распределить содержание работы на месяц;
- ✓ установить целесообразную последовательность в решении задач;
- ✓ контролировать охват содержания программы, усложнение и повторяемость задач.

После определения задач на предстоящий месяц, опираясь на выше названные принципы и учитывая непосредственные достижения детей, мы начали составлять календарный план, для этого мы, во-первых, определили, какие задачи будут решаться на занятиях, какие в совместной деятельности воспитателя с детьми (в повседневной жизни), во-вторых, подобрали соответствующие игры и упражнения. Словесный материал для игр и упражнений мы подбирали с учетом определенных тем, то есть в соответствии с осваиваемыми детьми фрагментами действительности.

Наша работа, как и всякий педагогический процесс, предполагала систему контроля, слежения за процессом и результатом, сбор, обработку и анализ информации для организации, конструирования и своевременной коррекции процесса и результата освоения грамматических умений детьми.

Мы постоянно наблюдали за речью детей, делали соответствующие пометки для себя, далее, анализируя записи, мы имели возможность оценить уровень усвоения определенного раздела программы каждым ребенком.

Наша работа по формированию грамматического строя речи принесла положительные результаты. Прежде всего – это интерес детей к играм: дети с большим желанием принимали в них участие, что, на наш взгляд, очень важно. Система заданий, предлагаемых детям с целью формирования грамматического строя речи, явилась оптимальной формой работы с детьми 3-5 лет.

На контрольном этапе мы поставили перед собой цель – изучить уровень сформированности грамматического строя речи у детей нашей группы. На данном этапе использовались те же критерии и показатели сформированности грамматического строя речи, тот же метод диагностики, что и на начальном этапе.

После проведения диагностики мы увидели следующие результаты: на оптимальном уровне оказалось 6 детей, на допустимом – 14, на критическом уровне не было ни одного ребенка.

Полученные результаты показывают, что дети стали допускать меньше ошибок при выполнении заданий на развитие грамматического строя речи, научились самостоятельно исправлять свои ошибки. Меньше затруднений стало возникать при выполнении заданий на распространение предложений и на словообразование. У детей повысился уровень сформированности грамматического строя речи. Если на начальном этапе 35% детей находились на критическом уровне, то на контрольном этапе ни один из детей не находился на критическом уровне. Увеличилось с 60% до 70% количество детей, находящихся на допустимом уровне, на оптимальном уровне – с 5% до 30%. При этом дети, оказавшиеся на одном уровне до и после реализации предложенного нами комплекса упражнений, тоже не стоят на месте. Улучшение их результатов наблюдается внутри одного уровня. Яша К. на начальном этапе не справлялся с заданием на правильное употребление пространственных и временных предлогов, на контрольном этапе он с этим заданием стал справляться намного лучше. Лева В. на начальном этапе не мог справиться самостоятельно с заданием на распространение простого предложения, на контрольном этапе данный ребенок уже мог справиться с этим заданием, хотя и с помощью педагога.

Наша работа принесла положительные результаты. Прежде всего, это интерес детей к играм, внимание к собственной речи. Результаты второй диагностики показали нам, что дети стали допускать меньше ошибок, научились самостоятельно исправлять свои ошибки, в целом у детей повысился уровень сформированности грамматического строя речи. Из этого следует, что наш комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи, оказался результативным. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста педагогически управляем и осуществлении этого управления на практике позволяет достичь хороших результатов.

Литература

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М. 2005.

Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. - М., 2006.

© Чернышева Н.А., 2013

Шарипова В. Г.

Екатеринбург, МБДОУ детский сад № 405

ВАЖНОСТЬ ДИАЛОГА В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА

Речь является неперенным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности – теоретической и практической, коллективной и индивидуальной в жизни любого человека.

А развитие диалогической речи в жизнедеятельности ребенка дошкольника занимает особое место, так как это начальный этап формирования связной речи, в котором происходит слияние процессов развития мышления и речи.